



Openbare Basisschool H M van Randwijk

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool H M van Randwijk
Gruttostraat 3
1452XH IJpendam

☎ 0204361817
🌐 <http://www.vanrandwijkschool.nl>
✉ directie.vanrandwijkschool@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J.M. Tol-Runderkamp	directie.vanrandwijkschool@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

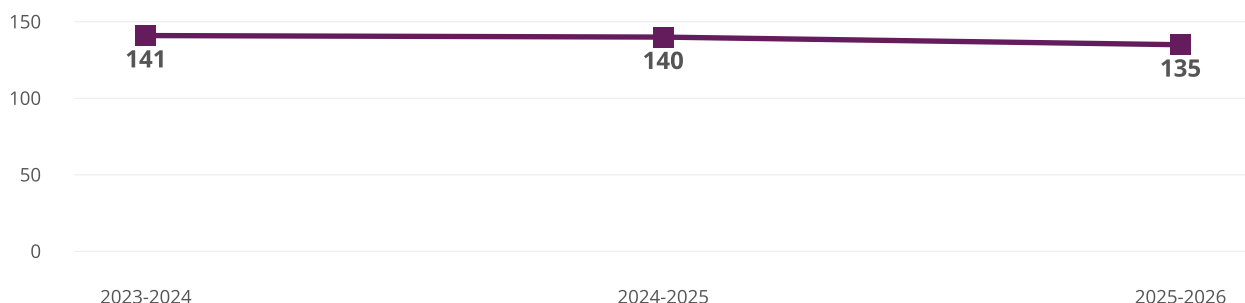
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
👤 135

Opvragen van leerlingepopulatie formulier, via directie.vanrandwijkschool@opspoor.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Onderwijs voor jouw toekomst

Meesterschap

Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Kernwaarden OPSPoor

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie.

En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

Vertrouwen: We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

Verbinden: We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.

Meesterschap: We tonen meesterschap in wat we doen.

Visie H.M. van Randwijkschool – Samen leren voor een sterke basis en een brede toekomst

Op de H.M. van Randwijkschool staat de ontwikkeling van basisvaardigheden en brede competenties centraal. Vanuit de principes van New Pedagogisch for Deep Learning (NPDL) werken we aan de zes C's: Citizenship, Character, Collaboration, Communication, Creativity en Critical Thinking.

We bieden betekenisvol onderwijs waarin kennis, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid hand in hand gaan. Leerlingen leren kritisch denken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen, terwijl we hen stevig toerusten met basisvaardigheden zoals taal, rekenen en digitale geletterdheid.

In een veilige en inclusieve omgeving begeleiden we kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Een leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. Vanuit vertrouwen, respect en hoge verwachtingen begeleiden we kinderen om met zelfvertrouwen en inlevingsvermogen hun plek in de samenleving te vinden en te versterken.

Samen leren, samen leven, samen groeien, samen Toekomstmakers!

Kernwaarde H.M. van Randwijkschool

Onze inspiratie is het verschil te maken door samen het beste onderwijs te bieden voor uw kind en het zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn/haar toekomst. Daarbij werken we vanuit de volgende kernwaarden:

Vertrouwen: dat elk kind het beste uit zichzelf naar boven haalt.

Verbinden: door in verbinding te blijven, red je het altijd en overal.

Meesterschap: laat kinderen de wereld ontdekken!

Identiteit

De H.M. van Randwijkschool is een school voor openbaar onderwijs in het dorp Ilpendam. De school is verantwoordelijk voor het basisonderwijs aan zo'n 150 kinderen. Het team bestaat uit 15 teamleden die elke dag het beste onderwijs aan de kinderen geven. Wij zijn gehuisvest in "De Grote Grutto", een multifunctioneel gebouw waarin kinderopvang, naschoolse opvang, een peuterspeelzaal, 2 basisscholen en een bibliotheek gevestigd zijn.

De H.M. van Randwijkschool is een NPDL, onderzoekend leren school.

Met ons onderwijsconcept NPDL bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor om mee te doen aan onze 21ste eeuwse samenleving. Wij stimuleren onder andere onderzoekend leren, kritisch denken, samenwerken en creativiteit. Ze vragen zich voortdurend af *Wat weten we al? Wat willen we leren? Wat hebben we geleerd?* Zo raken onze leerlingen betrokken en leren eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Sommige kinderen zijn zo enthousiast, dat zij na schooltijd verder gaan met hun leeronderzoek.

Naast het onderzoekend leren besteden wij natuurlijk alle aandacht aan het realiseren van de leerdoelen voor de basisvakken rekenen, taal, spellen en lezen. Hierbij maken we gebruik van digitale applicaties die het leren ondersteunen.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen of speerpunten vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten [1] kennis, [2] vaardigheden, [3] attitude en [4] reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Brede talentontwikkeling

Op de H.M. van Randwijkschool gaat het om het ontwikkelen van talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Het resultaat is betrokken, actieve en nieuwsgierige leerlingen die onder begeleiding van de leerkracht hun eigen leerproces vormgeven door onderzoekend en thematisch te leren. De leerlingen worden continu uitgedaagd om alles grondig te onderzoeken, daar kritisch naar te kijken en nieuw dingen te bedenken. Leerlingen zijn enthousiast over de manier van leren:

"Onze juf geeft ons de kans zelf te bepalen wat we willen leren. Daarvoor moeten we zelf plannen maken, onderzoek doen, zelf groepjes maken, enzovoort. We leren hoe we verschillende thema's kunnen onderzoeken; wat ik niet altijd leuk vind, maar het is wel heel leerzaam. Gelukkig komt niet alles uit een stoffig leerboek. We werken met i-pads en leren omgaan met apparatuur."

De vaardigheden (6 C's) waar we op focussen:

- Character (Karaktervorming)
- Communication (Communicatie)
- Critical Thinking (Kritisch denken)
- Citizenship (Burgerschap)
- Collaboration (Samenwerken)
- Creativity (Creatief denken)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen en leerkrachten en werken op het leerplein

Onze leerlingen krijgen les in het leerstofjaarklassensysteem, zoveel mogelijk in enkele groepen. Er wordt in de groepen gedifferentieerd op niveau. Wij verzorgen gepersonaliseerd onderwijs, zodat iedere leerling voldoende uitdaging en begeleiding krijgt om zich te blijven ontwikkelen. Hierbij maken wij gebruik van de expertise van alle teamleden. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt, waardoor het kan voorkomen dat een leerling instructie krijgt van een andere leerkracht dan de eigen leerkracht.

In de zomer van 2023 is er op de 1e verdieping een leerplein gerealiseerd. Het leerplein op de H.M. van Randwijkschool speelt een cruciale rol in het onderwijsproces, waar zelfstandig werken, extra instructie en verwerking centraal staan. Dit veelzijdige en dynamische onderwijsmiddel vormt het hart van de educatieve organisatie op de school, waarin leerlingen worden gestimuleerd om hun potentieel volledig te benutten.

Een van de belangrijkste functies van het leerplein is het faciliteren van zelfstandig werken. Hier krijgen leerlingen de kans om op eigen tempo en niveau te werken aan hun opdrachten en projecten. Deze zelfstandige leeromgeving biedt hen de vrijheid om hun eigen leerstrategieën te ontwikkelen en te experimenteren met verschillende leermethoden. Door het leerplein op deze manier in te zetten, worden leerlingen aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en zelfstandigheid te bevorderen.

Daarnaast fungeert het leerplein als een ruimte voor extra instructie en extra uitdaging. Leerlingen die behoefte hebben aan aanvullende uitleg of ondersteuning krijgen hier de gelegenheid om individueel of in kleine groepen extra begeleiding te ontvangen van docenten of ondersteunend personeel. Deze gepersonaliseerde aanpak stelt de school in staat om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van haar studenten en zorgt ervoor dat geen enkele leerling achterblijft. Verder wordt het leerplein gebruikt voor verwerkingsactiviteiten. Nadat leerlingen nieuwe concepten hebben geleerd, kunnen ze op het leerplein de opgedane kennis toepassen en versterken door middel van oefeningen, opdrachten en praktische taken. Dit stelt hen in staat om de leerstof beter te begrijpen en te internaliseren, waardoor ze zichzelf kunnen ontwikkelen tot competente en zelfverzekerde leerlingen. Het leerplein op de H.M. van Randwijkschool is niet slechts een fysieke ruimte, maar een levendige en inspirerende leeromgeving die bijdraagt aan de academische groei en ontwikkeling van elke leerling. Door zelfstandig werken, extra instructie en verwerking te integreren, biedt het leerplein een positieve benadering van onderwijs die gericht is op het bevorderen van zelfontplooiing en succes op lange termijn. Leerlingen kunnen zelfstandig werken onder toezicht van de groepsleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen 1 en 2 wordt geleerd aan de hand van een thema. Deze thema's worden gekozen vanuit de beleavingswereld van het kind en in coöperatieve werkvormen geven de kinderen aan; wat weet ik al, wat wil ik leren over dit onderwerp. De activiteiten die de leerkracht binnen het thema aanbiedt komen tot stand vanuit de leerdoelen. Een thema vindt in

een zo realistisch mogelijke omgeving plaats. Thematisch werken overstijgt meerdere vakgebieden. Voor elk vakgebied worden activiteiten die bij het thema passen uitgewerkt.

Ook in de speelhoeken komt het thema terug. De kinderen kunnen tijdens de speel-/werktijd zelfstandig voor de activiteiten kiezen. De opdrachten kunnen ook een verplicht karakter hebben. De activiteiten hebben vaak op een indirecte manier iets te maken met een thema. Ook wordt er geknutseld en getekend. Dit kan vrij gebeuren, maar ook begeleid met een opdracht eraan gebonden. Door tijdens de speel-/werktijd verschillende activiteiten aan te bieden, trainen de kinderen allerlei vaardigheden. Bijvoorbeeld de sociale omgang met elkaar, de taalontwikkeling en het ruimtelijk inzicht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtend werken de leerlingen aan de leerdoelen van de basisvakken taal, rekenen, lezen en spelling. Er worden instructielessen gegeven en er wordt zelfstandig gewerkt aan de leerdoelen. Dit gebeurt in coöperatieve werkvormen of individueel.

In de middag zijn de leerlingen bezig met onderzoekend leren. Er wordt thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen. Wat weet ik al over dit thema, wat wil ik leren en wat heb ik geleerd. De leerlingen onderzoeken stap voor stap de wereld om zich heen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur enz. De resultaten van hun onderzoek worden d.m.v. verschillende expressievormen gepresenteerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- IT-Lab
- Muziek
- Cultuureducatie
- Moestuin
- Zwemmen van groep 3 t/m groep 8

2.2 Het team

Ons team een Lerende organisatie

Het team van de H.M. van Randwijkschool kenmerkt zich door een lerende en onderzoekende houding. Het team werkt handelingsgericht aan onderwijsverbeteringen. Hierbij baseren wij ons op wetenschappelijke bewijsvoering om ons te blijven ontwikkelen. Binnen het team zijn veel expertises aanwezig. Deze experts hebben zich voor hun gebied verenigd in Professionele Leergemeenschappen (PLG).

Het komende schooljaar hebben we de volgende PLG's: NPDL/Burgerschap (onderzoekend leren), digitale geletterdheid en taal/lezen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tinteltuïn*.

De zorg voor het jonge kind

De kinderen komen over het algemeen van het kinderdagverblijf de Tinteltuïn. Met toestemming van de ouders wordt er een dossier overgedragen en vindt er een warme overdracht plaats. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventuele gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Daarnaast vragen wij de ouders het formulier "Dit ben ik" in te vullen. Door de ontwikkeling van kleuters vanuit het perspectief van ouders en leerkracht goed in beeld te brengen, kan onderwijs en begeleiding goed afgestemd worden op de ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind.

In de eerste schoolweken observeert de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen en de leerkracht
- het omgaan met de activiteiten
- zelfstandigheid
- emotioneel welbevinden, bijvoorbeeld afscheid nemen en verkennen van de nieuwe ruimte
- de ontwikkeling binnen het spel
- de taalontwikkeling

Na zes weken volgt er een eerste gesprek met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaring van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

In het komende schooljaar werken we stap voor stap aan beter onderwijs. Daarbij volgen we de inspectiestandaarden en richten we ons op vier belangrijke punten: het versterken van de basisvaardigheden, het verdiepen van ons burgerschapsonderwijs en het verder invoeren en samen stevig neerzetten van onze gedragsdoelen.

1. Versterken van basisvaardigheden (OP0)

Sterke basisvaardigheden vormen het fundament van goed onderwijs. Wij blijven daarom doelgericht inzetten op de ontwikkeling van taal, rekenen en digitale geletterdheid. Hierbij ligt een duidelijke focus op taal en lezen als speerpunt. Door effectieve instructie, gerichte ondersteuning en passende uitdaging zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Het creëren van een rijke leeromgeving en een beredeneerd aanbod voor iedere leerling staat aankomend jaar centraal.

2. Burgerschap in de praktijk (OP0)

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Ons burgerschapsonderwijs, verbonden aan onze visie op onderzoekend leren, stimuleert kritisch denken, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid. In het komende jaar bouwen wij verder aan ons eigen curriculum en activiteitenaanbod, zodat burgerschap een herkenbare en samenhangende plek krijgt binnen ons onderwijs.

3. Gedragsdoelen: implementeren en borgen (VS1 en VS2)

Een veilig en positief schoolklimaat is essentieel voor leren en ontwikkelen. Wij werken verder aan het duurzaam verankeren van onze gedragsdoelen in de dagelijkse praktijk. Dit vraagt om eenduidigheid binnen het team, heldere communicatie met ouders en actieve betrokkenheid van leerlingen. Hiermee versterken wij een respectvolle en veilige schoolcultuur. Ter verdere verdieping staat scholing van het team op het gebied van sociaal gedrag (KiVa) gepland.

4. Opleiden in de school (SKA1)

Als lerende organisatie zetten wij in op een cultuur van continu ontwikkelen. Onze school is een professionele leergemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten, studenten en schoolleiding samen leren en groeien. Door intensieve samenwerking met de PABO's en het werken vanuit gezamenlijke ontwikkelpijlers versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie. In het komende jaar breiden wij onze rol als opleidingsschool verder uit. Dit betekent dat wij meer studenten begeleiden en gericht investeren in faciliteiten, structuur en beleid, zodat er een krachtige leeromgeving ontstaat waarin studenten en medewerkers van en met elkaar leren.

Met deze doelen bouwen wij samen aan toekomstgericht, kwalitatief en betekenisvol onderwijs!

Hoe bereiken we deze doelen?

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en de vragenlijsten over sociale veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPoor Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Ondersteuningsaanbod H.M. van Randwijkschool

Onze ondersteuning is opgebouwd uit vijf niveaus, van basisondersteuning tot intensieve ondersteuning.

Niveau 1 – Basisondersteuning in de groep

- instructie op drie niveaus (basis, verlengd, verkort);
- compacten en verrijken voor (hoog)begaafde leerlingen;
- aanpassingen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie/ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied;
- structurele groepsbesprekingen (2x per jaar) op basis van CITO, Kindbegrip, MSV en Mijn Kleutergroep;
- drie vaste oudergesprekken per jaar, met mogelijkheid tot extra gesprekken.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de groep

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basis biedt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep:

- extra instructie of begeleiding door leerkracht of onderwijsassistent;
- NT2-ondersteuning (bij tweetaligheid);
- verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Er vinden (minimaal) 2x per jaar leerlingbesprekingen plaats tussen leerkracht en IB om voortgang te monitoren.

Niveau 3 – Extra begeleiding met interne en lichte externe ondersteuning

Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt deze zoveel mogelijk in de groep georganiseerd, met betrokkenheid van ouders, IB en eventueel Adviseur Passend Onderwijs (APO) van uit het SWV:

- begeleiding door Schoolmaatschappelijk Werk (SMW);
- dyslexiebehandeling (extern, 1 jaar);
- bovenschoolse plusgroep Vostok;
- Bouw!, Connect Lezen, Letterster, Rekenroute;
- handelingsplannen met doelen en evaluatie na 6–10 weken.

Bij vragen of zorgen kan de leerling worden ingebracht in het Ondersteuningsteam (OT).

Niveau 4 – Extra ondersteuning (arrangementen)

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen intensieve begeleiding, vastgelegd in een HP of OPP.

Voorbeelden van ondersteuning:

- arrangementen vanuit het SWV (taal, lezen, rekenen, gedrag, executieve functies);
- SMW-begeleiding;
- begeleiding vanuit het Ondersteuningscentrum (OC) met specialisten op diverse ondersteuningsgebieden;
- dyslexiebehandeling;
- plusgroep Vostok;
- ambulante begeleiding cluster 2 (Viertaal).

De IB'er en leerkracht stellen samen een handelingsplan (HP) of indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Indien nodig wordt expertise van externen ingezet.

Niveau 5 – intensieve ondersteuning (TLV / SBO / SO)

Wanneer de ondersteuningsbehoefte zeer intensief is en de veiligheid of ontwikkeling in het gedrang komt, kan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor SBO of SO.

Voorwaarden zijn o.a.:

- doorlopen van eerdere ondersteuningsniveaus;
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP);
- betrokkenheid APO;
- meerdere OT-besprekingen;
- aanvullend onderzoek.

De school zoekt samen met ouders en leerling naar een passende plek.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Wij werken vanuit verbinding en vertrouwen.

- Ouders worden vanaf het eerste signaal betrokken.
- Leerlingen worden gehoord in hun ondersteuningsbehoeften en hebben vanaf 2025 formeel inspraak in het ondersteuningsaanbod.
- Oudercontacten (3 vaste momenten + op verzoek)

Samenwerking met het Samenwerkingsverband Waterland PO

De H.M. van Randwijkschool maakt deel uit van SWV Waterland PO.

Het SWV ondersteunt bij:

- arrangementen;
- expertise via APO;
- TLV-procedures;
- BOOT-aanmeldingen;
- ambulante begeleiding.

Ouder- en jeugdsteunpunt (OJS) - SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informeren**

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- **Steunen**

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- **Signaleren**

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Digitale geletterdheid

Op de H.M. van Randwijkschool hebben wij:
een **intern begeleider**:

De intern begeleider coördineert de ondersteuning aan leerlingen, begeleidt leerkrachten in het handelingsgericht werken, onderhoudt contact met ouders en externe partners en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. De IB zorgt dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is en dat het team professioneel en doelgericht kan handelen.

twee **specialisten digitale vaardigheid**.

Een specialist digitale geletterdheid ondersteunt onze school bij het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. De specialist zorgt voor een doorlopende leerlijn digitale vaardigheden, coacht leerkrachten, versterkt mediawijsheid en draagt bij aan een veilig en bewust gebruik van digitale middelen. Zo helpen we onze leerlingen om vaardige, kritische en verantwoordelijke *Toekomstmakers* te worden.

Specialist meer- hoogbegaafdheid is in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sociaal Maatschappelijk Werker (SMD)

De **interne begeleider** ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten waar nodig op sociaal-emotioneel gebied.

De **sociaal maatschappelijk werker** ondersteunt (extern vanuit SMD) leerlingen, ouders en leerkrachten bij sociaal-emotionele en opvoedkundige vragen. De SMW'er biedt begeleiding, advies en preventie, en werkt nauw samen met het ondersteuningsteam en externe partners. Zo draagt de SMW'er bij aan een veilig, ondersteunend en inclusief schoolklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er externe hulp nodig is, dan zetten wij specialisten in vanuit het Ondersteuningscentrum of vanuit het SWV.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocent

De gymdocent ondersteunt de motorische, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hij/zij signaleert motorische en gedragsmatige aandachtspunten, begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, adviseert leerkrachten en draagt bij aan een veilig, inclusief en gezond schoolklimaat.

De intern begeleider ondersteunt de motorische en lichamelijke ontwikkeling door signalering, afstemming met de gymdocent, het organiseren van extra ondersteuning, het betrekken van externe specialisten en het bewaken van de kwaliteit en veiligheid. De IB zorgt dat leerlingen met motorische behoeften tijdig passende begeleiding krijgen en dat school, ouders en specialisten goed samenwerken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV, EHBO

BHV'ers en EHBO'ers zorgen voor veiligheid en eerste hulp binnen de school. Zij verlenen directe hulp bij ongevallen, coördineren bij calamiteiten, signaleren risico's en ondersteunen leerkrachten en leerlingen bij medische situaties. Zo dragen zij bij aan een veilig, zorgzaam en voorspelbaar schoolklimaat.

Voor leerlingen die medische hulp nodig hebben, kan de leerkracht in overleg met ouders ondersteunen bij eenvoudige handelingen (bijv. bij diabetes of het innemen van medicatie). Voor meer specifieke ondersteuning hebben wij geen specialisten binnen de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de intern begeleider en de specialisten werken wij als van de H.M. van Randwijkschool ook met externe specialisten. Zij ondersteunen en begeleiden dan de leerkrachten en de leerlingen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen.

Zoals in ons beleid staat:

“Wij zijn samen op weg naar meer inclusief onderwijs.”

Dat betekent dat wij:

- altijd onderzoeken wat een leerling nodig heeft om bij ons te kunnen blijven;
- leerkrachten ondersteunen in hun professionele ontwikkeling;
- samenwerken met ouders, ketenpartners en het Samenwerkingsverband Waterland PO;
- werken vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

- We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.
- Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Op de H.M. van Randwijkschool vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving. Het hoorrecht, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, krijgt bij ons concreet vorm in verschillende onderdelen van ons onderwijs.

- Aan het begin van elk schooljaar stelt elke groep samen met de leerkracht de leefregels op. Dit zorgt voor eigenaarschap, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep.
- Leerlingen van groep 6 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek kunnen over hun ontwikkeling en leerdoelen. Daarnaast heeft onze school een actieve leerlingenraad, met een democratisch gekozen vertegenwoordiger uit iedere groep van 5 t/m 8. Deze raad denkt mee over schoolbrede onderwerpen en brengt ideeën en aandachtspunten in vanuit de groepen.
- Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij individuele leertrajecten. Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt gevraagd of zij willen praten over hun OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

Op de H.M. van Randwijkschool volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen en bieden wij waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Het observeren en begrijpen van de ontwikkeling van een kind is van groot belang voor de medewerkers en de ouders. Het is belangrijk om te begrijpen waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling zodat we de juiste ondersteuning kunnen bieden en het kind verder kunnen helpen ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omdat de H.M. van Randwijkschool een veilig schoolklimaat de basis vindt voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen wordt er veel aandacht besteed aan reflecteren op eigen gedrag. "Wat doe ik en wat is het effect van mijn gedrag op de ander".

Preventief leren we de leerlingen samen verantwoordelijk te zijn voor de veiligheid in de groep. Hiervoor gebruiken we "de Pestcirkel". De pestcirkel is een manier om met kinderen te praten over pesten. Praten zonder 'op je kop' te krijgen. Mocht het nodig zijn dan hanteren wij het pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe leerlingen, leerkrachten en ouders handelen bij pestincidenten. Als basis geldt de regel "Hier wordt niet gepest!".

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken wij met het wetenschappelijk bewezen programma KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Eens per jaar neem de school de leerlingen monitor sociale veiligheidsbeleving bij de leerlingen af. De uitkomst van de monitor wordt samen met het team geanalyseerd en vergeleken met de opbrengsten van KindBegrip! Zonodig wordt er een schoolbreed plan van aanpak geschreven.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tuijp	m.tuijp@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kloosterman	k.kloosterman@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van de ouders in het opvoedings- en leerproces is van groot belang. Dit betekent dat de betrokkenheid van de ouders bij de school belangrijk is voor het functioneren van het kind. Ouders en school vormen samen een team. Wij vinden ouders dan ook belangrijke partners in onze levendige leer- en leefgemeenschap. De ouderbetrokkenheid kan bestaan uit het mee praten/denken over het beleid, of juist uit praktische hulp in de school. Daarnaast delen ouders hun expertise d.m.v. gastlessen binnen de thema's. Ook helpen ouders vaak in de klassen bij allerlei activiteiten.

Inloopmomenten voor ouders: op deze momenten kunnen ouders komen kijken naar de afsluiting van de thema's. Uw kind laat dan de resultaten van het onderzoekend leren zien en tevens bent u van harte uitgenodigd om ook de andere groepen te bezoeken.

Koffiecorner: per periode is er gelegenheid voor de ouders om koffie en/of thee te komen drinken, dit wordt door de ouderraad georganiseerd en gecommuniceerd.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren ouders niet alleen over belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kind. Wij stellen het op prijs wanneer ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Een goed contact tussen school en ouders bevordert het welbevinden van het kind. Voor vragen en/of opmerkingen staan de deuren van de leerkrachten en de directeur altijd open om samen daarover het gesprek te voeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie

Wij communiceren open en transparant met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Wij hebben gedurende het schooljaar een aantal vaste contactmomenten:

Informatieavond: iedere klas houdt aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsbijeenkomst voor alle bij de groep betrokken ouders. Tijdens de presentatie door de leerkracht(en) wordt o.a. ingegaan op de manier van werken, vooruit gekeken op het schooljaar, afspraken die gelden en andere organisatorische zaken. Ouders zijn dan ook in de gelegenheid hun vragen te stellen. Gesprekken met ouders: drie maal per jaar is er gelegenheid om met de groepsleerkracht een gesprek te hebben over uw kind. De bedoeling van de gesprekken is om wederzijds meer informatie te verschaffen over de ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 6 mag uw kind hier zelf ook bij aanwezig zijn.

Rapporten: tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een rapport mee naar huis. In februari en vlak voor de zomervakantie. Voor de groepen 3 tot en met 8 bevatten beide rapporten de resultaten van de reguliere vakgebieden en de CITO-scores per vakgebied. En voor de groepen 1 en 2, het rapport van Kijk naar aanleiding van de observaties in de klas.

Ouderinformatie markt: we organiseren jaarlijks een algemene ouder informatiemarkt.

Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten en ontwikkelingen op de school door:

- Het digitale Ouderportaal, Basisonline voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders.
- De nieuwsbrief eenmaal per periode over de nieuwe ontwikkelingen op school.
- De algemene schoolgids en jaarlijkse schoolgids met alle informatie over ons onderwijsaanbod.

Klachtenregeling

Het team van de H.M. van Randwijkschool zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft, of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

OPSPOOR heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Alle onderwerpen die op school van belang zijn komen in de MR aan bod. U kunt hierbij denken aan beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school. De rechten waarop de raad zich bij de diverse onderwerpen kan beroepen, zijn wettelijk bepaald.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad heeft meerdere taken: Het betrekken van ouders bij de school. Het stimuleren, initiëren en organiseren van activiteiten die zorgen voor een goede sfeer op school of aansluiten bij bepaalde feest- of andere bijzondere dagen, in samenwerking met de medewerkers van onze school. Het innen en beheren van de ouder- en schoolreisbijdrage. Op de ouderavond legt de ouderraad financiële verantwoording af aan de ouders.

Groenraad (GR)

De groenraad houdt zich vooral bezig met de moestuin en het ver groenen van het schoolplein

Ouderhulp

Wij vinden de hulp van ouders belangrijk. Naast zitting nemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad zijn er nog tal van andere taken die ouders kunnen vervullen. Mede door deze hulp kunnen we activiteiten als technieklessen, schoolzwemmen, excursies, sportdagen, overblijven, Sinterklaas-, Kerst- en Paasactiviteiten, et cetera beter laten verlopen. Naast het ondersteunen van activiteiten zijn ouders van harte welkom om binnen een thema hun expertise te delen met de kinderen door middel van een gastles.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportdagen
- Thema excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen van de groepen 7 en 8 gaan drie dagen per jaar op schoolreisje aan het begin van het jaar. Voor deze activiteit ontvangt u een betalingsverzoek van de ouderraad.

Vrijwillige ouderbijdrage: Niet alle activiteiten die door school georganiseerd worden, kunnen bekostigd worden uit de van rijkswege verstrekte gelden en subsidies. Daarom vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage. Eén keer per jaar ontvangt u een brief waarin de penningmeester van de ouderraad de ouders vraagt de ouderbijdrage te betalen. De bijdrage is niet verplicht, maar het geld komt wel ten goede aan de kinderen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere legitieme reden niet naar school kan, wilt u dit altijd op dezelfde dag vóór schooltijd melden? Doet u dit voor 8:00 uur en 8:15 uur. Zo weten we zeker dat er onderweg niets met uw kind gebeurd is. Ziekmelden kan via het beveiligde ouderportaal, Basisonline, dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind is vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Indien er naar uw mening sprake is van een gewichtige omstandigheid, die het niet mogelijk maakt dat uw kind de school bezoekt, dan moet u vrijstelling vragen met behulp van het formulier 'Verzoek vrijstelling geregeld schoolbezoek', dat u kunt ophalen bij de administratie van de school. Dit formulier dient **minimaal 8 weken** van tevoren te worden ingeleverd bij de directie van de school.

Toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties aanvragen (Géén vakantieverlof!)

In bijzondere, vastgelegde omstandigheden is het mogelijk extra vrije dagen voor een leerling aan te vragen.

Dit verlof mag:

- éénmaal per jaar verleend worden;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof voor vakantie mag uitsluitend worden verleend indien het voor één van de ouders vanwege de specifieke aard van het beroep slechts mogelijk is buiten de regulier vastgestelde schoolvakanties op vakantie te gaan. De noodzaak en specifieke aard dienen schriftelijk te worden aangetoond. Voorts mag er verlof worden gevraagd indien gewichtige omstandigheden daarom vragen. Hoewel kinderen formeel pas vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig zijn, verzoeken wij ook de ouders van de jongste leerlingen ons in te lichten over eventueel verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor H.M. van Randwijkschool, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoekplicht niet kunnen vervullen.

4.5 AVG en Privacy

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite: www.vanrandwijkschool.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op de H.M. van Randwijkschool wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders een leerling. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden rekening met verschillen en willen het beste uit de leerlingen halen. Wij werken opbrengstgericht en handelingsgericht. De leerkrachten gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. De leerkrachten gebruiken de methode gebonden toetsen, de Cito-toets van Leerling in Beeld en tussentoetsen om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit wordt met de ouders en de leerling besproken. Samen met de leerkracht stelt de leerling zijn persoonlijke leerdoelen voor de komende periode.

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo.

Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid:
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Toelichting tussenresultaten M-toetsen

Halverwege het schooljaar maken de kinderen de Cito M-toetsen. Deze toetsen helpen ons te zien hoe ieder kind zich ontwikkelt en of we op de goede weg zijn met ons onderwijs.

We zijn blij te zien dat veel leerlingen vooruitgang laten zien. Op sommige onderdelen, zoals begrijpend lezen en spelling merken we dat er nog extra aandacht nodig is. Bij rekenen zien we een wisselend beeld. De leerkrachten gebruiken deze resultaten om hun lessen goed af te stemmen en om waar nodig extra ondersteuning te bieden.

De Cito-toetsen zijn een belangrijk hulpmiddel, maar ze zijn niet het hele verhaal. We kijken altijd breder naar de ontwikkeling van ieder kind en gebruiken de resultaten vooral om ons onderwijs nog beter af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Uit deze tussenmeting blijkt dat we op verschillende onderdelen mooie vooruitgang hebben geboekt. Ook ervaren we positieve effecten op de sfeer binnen de groep en het contact met ouders. Ook zijn we erin geslaagd om meer eigenaarschap bij leerlingen te stimuleren en structureel aandacht te geven aan de gedragsregels binnen de school, hetgeen het leerklimaat positief heeft beïnvloed.

Tegelijkertijd zien we ook punten die verdere ontwikkelingsmogelijkheden vragen. Bij begrijpend lezen merken we dat de ontwikkeling nog niet zo ver is als we hadden gehoopt. Dit geeft ons richting voor de komende periode: we stellen prioriteiten en zorgen voor een planmatige aanpak om hier sterker op in te zetten. Zo zijn we gestart met close reading door het aanbieden van teksten die aansluiten op onze thema's die we bij NPDL behandelen. Dit bevordert de leesmotivatie en versterkt het leesonderwijs.

De inzet van ouders bij het lezen door middel van de methode Estafette heeft geholpen. Ook is Connect lezen ingezet in groep 4, dit wordt in groepjes door de onderwijsassistent aangeboden. Bij spelling hebben we extra hulpmiddelen ingezet om leerlingen te ondersteunen d.m.v. het programma Letterster. Ook wordt gebruik gemaakt van het programma Bouw! dat ondersteunt bij spellen en lezen. Dit wordt ook door ouders thuis geoefend, waardoor de leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van deze extra ondersteuning.

Bij rekenen wordt meer aandacht besteed aan het cijferend rekenen in de bovenbouw en het gebruiken van uitrekenpapier. Ook oefenen we veel met redactiesommen om de som uit het verhaal te kunnen halen.

De tussenresultaten geven ons vertrouwen dat we op de goede weg zijn. Ze maken ook duidelijk waar nog ontwikkelkansen liggen. Met elkaar blijven we werken aan een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar leren en welzijn hand in hand gaan.

Toelichting E-toetsen

De eindresultaten van de Cito-toetsen geven een overzicht van de leerontwikkeling van onze leerlingen gedurende het schooljaar. De analyses laten zien dat de gemiddelde scores van de groepen bij alle vakken zijn gegroeid ten opzichte van de tussenresultaten.

Met name op het gebied van begrijpend lezen en spelling is sprake van groei. Bij technisch lezen zijn veel groepen gegroeid. Bij rekenen is groei te zien maar deze groei is niet altijd groot genoeg.

Deze resultaten worden meegenomen in de jaarlijkse opbrengstanalyse en vormen een belangrijk uitgangspunt voor de evaluatie van ons onderwijsaanbod en de planning van verbeteracties voor het komende schooljaar. Daarbij benadrukken wij dat de Cito-toetsen slechts één van de indicatoren zijn en altijd in samenhang worden geïnterpreteerd met observaties, methodetoetsen en de brede ontwikkeling van de leerlingen.

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de interne begeleider en rapporteren ze de vorderingen. Via een centrale opslag van gegevens - het leerlingvolgsysteem - beschikken we over nauwkeurige, geobjectiverde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Los van de toetsen en onderzoeken in de klas nemen we minimaal twee keer per jaar toetsen van o.m. het Leerling in Beeld-leerlingvolgsysteem af. Op die manier kunnen we aan de hand van landelijke cijfers bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten.

Jaarlijks vindt tussen de leerkrachten onderling een overdrachtsgesprek plaats om informatie door te geven aan de juf of meester van het volgende leerjaar. Bovendien bespreekt de intern begeleider meerdere malen per jaar het functioneren van iedere leerling met de leerkracht(en).

Meermalen per jaar worden kinderen die extra aandacht nodig hebben in de klas zorgvuldig besproken in een overleg tussen de leerkracht en de IB-er. De ondersteuning wordt indien nodig aangepast. Wanneer er meer advies nodig is om het kind optimaal te kunnen ondersteunen, wordt het kind besproken in een Ondersteuningsteam (OT). Hier worden ouders altijd bij betrokken. Het Ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de leerkrachten, een schoolmaatschappelijk werker en een Adviseur Passend Onderwijs (APO) vanuit het Samenwerkingsverband Waterland. Ook kunnen externe experts hierbij aansluiten na goedvinden van ouders. Daarnaast heeft u het recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets

Onze leerlingen hebben dit jaar de doorstroomtoets gemaakt. Deze toets geeft samen met het schooladvies een beeld van welk type voortgezet onderwijs het beste past bij uw kind.

Hoe onze leerlingen hebben gescoord

- **Bijna alle leerlingen (98%) behalen het fundamentele niveau (1F).** Dit ligt boven het landelijk gemiddelde en boven onze eigen schoolnorm.
- **Ongeveer de helft van de leerlingen (49%) behaalt het streefniveau (1S/2F).** Dit ligt lager dan het landelijk gemiddelde en onder onze schoolnorm.
- De toetsresultaten sluiten **goed aan bij de schooladviezen** die eerder zijn gegeven. Dit betekent dat de adviezen zorgvuldig en passend zijn vastgesteld.

Resultaten per vakgebied

- **Begrijpend lezen:**
Alle leerlingen behalen het fundamentele niveau en een groot deel (82%) behaalt zelfs het streefniveau. Dit is boven het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van eerdere toetsen is een duidelijke groei zichtbaar.
- **Taalverzorging:**
Alle leerlingen behalen het fundamentele niveau. Het streefniveau wordt door een kleiner deel van de leerlingen behaald.
- **Rekenen:**
De meeste leerlingen behalen het fundamentele niveau, maar het streefniveau wordt door minder leerlingen gehaald dan verwacht. We zien dat sommige leerlingen lager scoren dan op eerdere toetsen.

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

We blijven inzetten op:

- het goed borgen van het basisniveau voor alle leerlingen
- extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen
- gerichte ondersteuning bij rekenen, zodat meer leerlingen het streefniveau kunnen behalen

We werken hierbij met duidelijke doelen, differentiatie in de instructie en regelmatige monitoring van de voortgang.

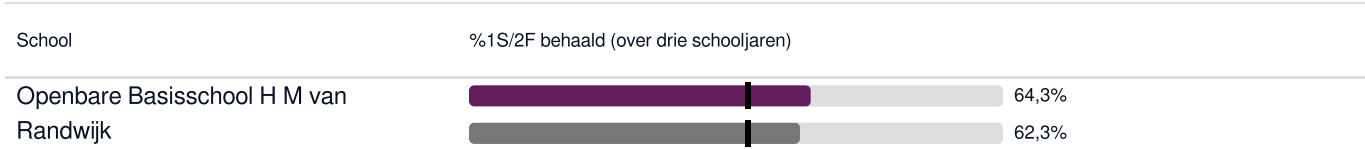
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool H M van Randwijk	97,6%
	96,9%

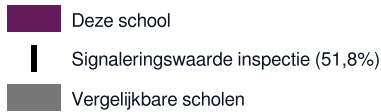
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

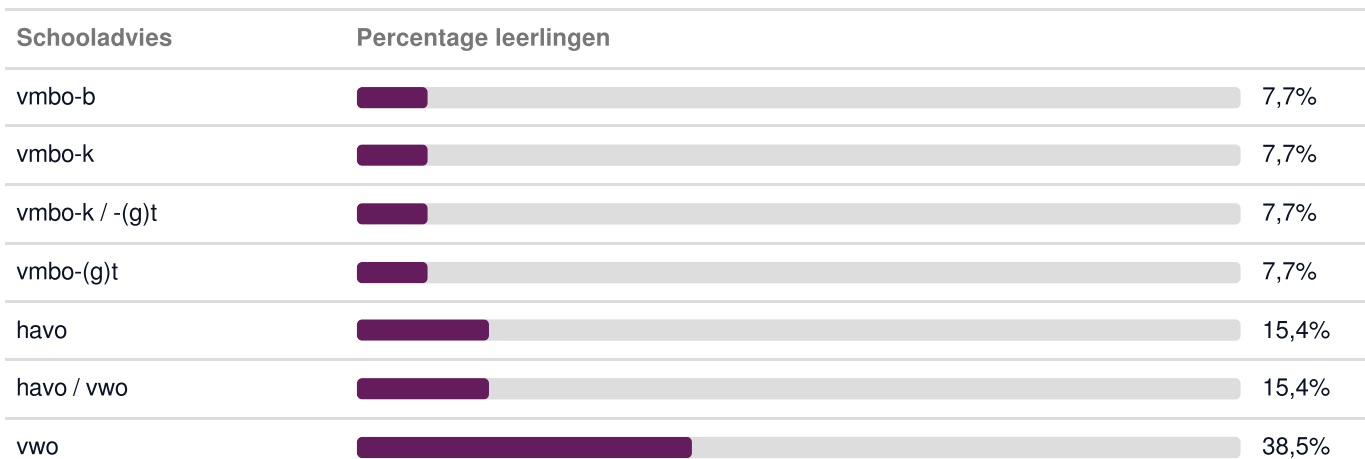
Schooladvies en voorgezet onderwijs

De volgende inhoudelijke afwegingen en overwegingen nemen wij mee bij het tot stand komen van het schooladvies op de H.M. van Randwijkschool.

Als organisatie kijken we naar een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Op de H.M. van Randwijkschool speelt het schoolklimaat een belangrijke rol. Onze visie is dat iedere leerling een passende plek verdient in het voorgezet onderwijs, waarbij ieders individuele talenten en capaciteiten de aandacht moet krijgen die de leerlingen verdienen. Op de H.M. van Randwijkschool wordt een gezamenlijke advisering uitgesproken door de intern begeleider, de leerkracht en de schoolleider, deze advisering speelt met name in de bovenbouw; echter is het hele team verantwoordelijk.

Het schooladvies baseert de H.M. van Randwijkschool op de volgende harde leerlingkenmerken gegevens: leerresultaten, methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen. Ook spelen zachte leerlingkenmerken mee zoals: werkhouding en motivatie, executieve functies en de thuisomgeving van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige omgeving

In verbinding met anderen

Jezelf zijn

We willen onze leerlingen een brede vorming bieden, zodat ze proactief kunnen deelnemen aan de wereld van morgen. IT'S ABOUT HUMANITY! Een voorbereiding op hun toekomst waarin competenties nodig zijn om in allerlei situaties in verbinding te blijven, respectvol om te gaan met anderen en bij te dragen aan de samenleving. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De vaardigheden waar we op focussen:

- Karaktervorming
- Communicatie
- Kritisch denken
- Burgerschap
- Samenwerken
- Creatief denken

Voor de reflectie op de vaardigheden heeft de school formulieren ontwikkeld die ook de volgende stap in de ontwikkeling aangeven. Hierdoor kunnen de leerlingen doelen stellen en eigenaarschap ontwikkelen. De methode sociaal/emotionele ontwikkeling "KiVa" sluit hier naadloos op aan. De vorderingen worden in reflectiegesprekken met de leerlingen besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuyn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuyn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO) - Tinteltuyn

Kinderopvangorganisatie TintelTuyn biedt, onder de naam BSO De Grote Grutto, buitenschoolse opvang aan. De kinderen van de H.M. van Randwijkschool kunnen hier worden opgevangen. De nadruk ligt op vrije tijd, de kinderen komen hier immers na een drukke schooldag. Er moet niets, maar er kan wel veel! De kinderen kunnen hier heerlijk samen spelen en de BSO organiseert ook veel activiteiten, zoals knutselactiviteiten, timmeren, theater of dansen.

BSO de Grote Grutto biedt:

- professionele medewerkers
- afwisselende en gevarieerde activiteiten
- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naschoolse opvang (tot 18.30 uur)
- naschoolse opvang woensdagmiddag in de vakantie is mogelijk bij voldoende aanmeldingen
- opvang tijdens vakanties en margedagen (8.30 tot 18.30 uur)
- vakantieopvang (ook als apart contract af te nemen) en flexibele vakantieopvang

Kijk voor meer informatie op www.tinteltuyn.nl of bel met de afdeling relatiebeheer, telefoonnummer: 0800 – 4422345.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	28 september 2026	
Studiedag 2	07 december 2026	
Studiedag 3	12 februari 2027	
Studiedag 4	25 maart 2027	
Studiedag 5	11 juni 2027	
Studiedag 6	14 juni 2027	

Vakantie regio noord

Herfstvakantie: 10 oktober t/m 18 oktober 2026

Kerstvakantie: 19 december 2026 t/m 3 januari 2027

Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 28 februari 2027

Meivakantie: 24 april t/m 9 mei 2027

Zomervakantie: 10 juli t/m 22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	ma, di, wo, do, vr	14:30-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, wo, do, vrij	08:00-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	di, woe, do, vrij	08:00-16:30 uur

Om 08:20 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen de school in. Om 08.30 uur start de lesdag en verwachten wij dat alle leerlingen in de klas zijn. Ouders mogen hun kinderen tot de deur van de klas. We weten inmiddels dat we de zelfstandigheid van de kinderen en de rust in de school bevorderen als kinderen op deze manier met de leerkrachten de schooldag starten. Ouders zijn welkom na afloop van de dag, om 14.30 uur in de klas. Om 14:00 uur houdt het team pauze. U kunt vanaf 14.30 uur een gesprek plannen. Wij vragen u dit gesprek te plannen via Basisonline.